

Selvevalueringsrapport HKGYMs marts 2022

Som et led i HKGYMs kvalitetssystem skal skolens kvalitetsudvalg komme med en selvevalueringsrapport om elevernes, de ansatte og skolens tilstand.

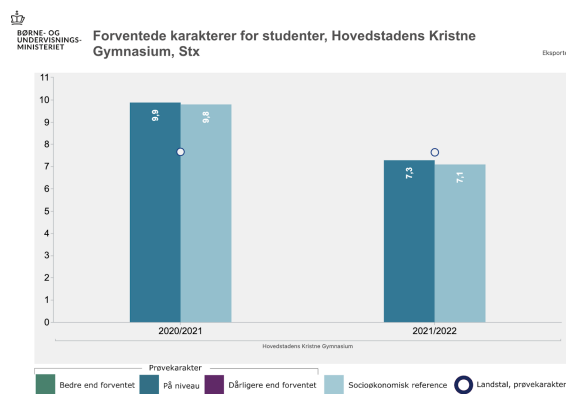
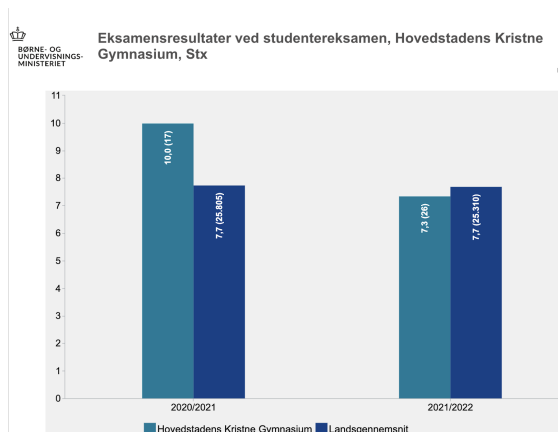
Dette års rapport er delt op i 3 dele

- 1) Data og betragtninger om faglighed, trivsel og arbejdsmiljø
- 2) Evaluering af punkter fra Opfølgingsplan for skoleåret 2021/22
- 3) Indsamlede emner fra elever og ansatte, hvor der ønskes forbedringer

DEL 1

Fagligt niveau

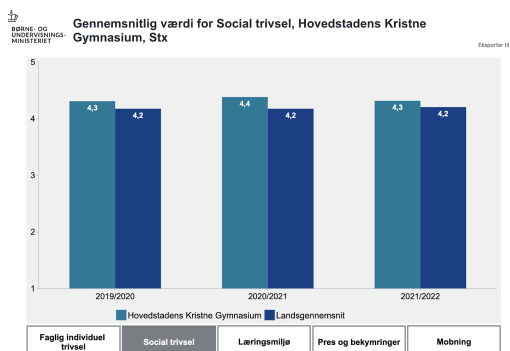
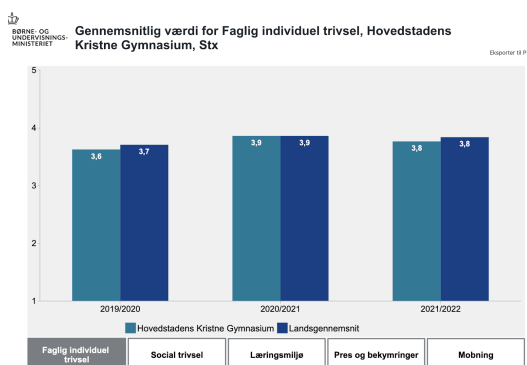
Kigger man på det faglige niveau i form af karakterer, så kan det se ud som der er sket en kraftig nedgang.

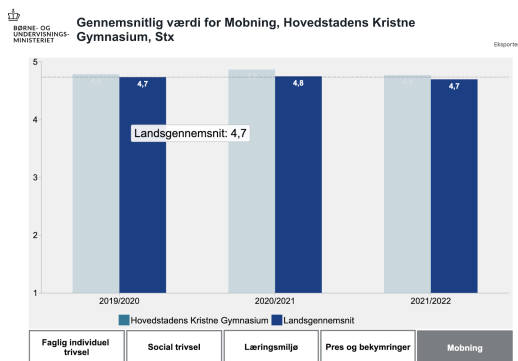
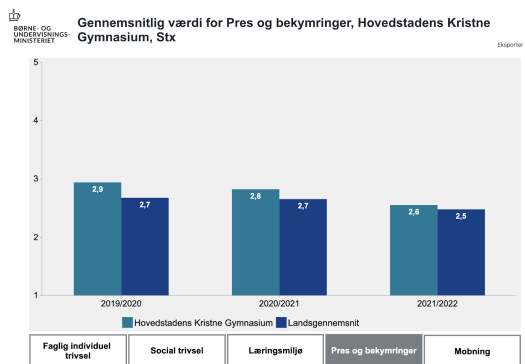
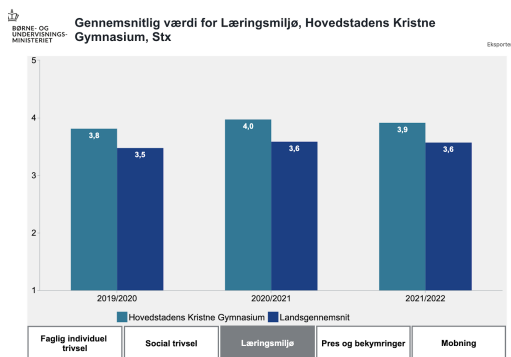


Fra at være væsentligt over landsgennemsnittet i 2021 til lidt under i 2022. Hvis man kigger på det forventede resultat (socio-økonomisk indeks) så er der begge sket en lille forbedring i forhold til hvad man kunne forvente de ville få som resultat. Det er dog ikke så stor en forbedring at den bliver betegnet som signifikant.

Vores generelle indtryk er også at vores elever rent fagligt er på niveau med andre elever, og at vi især får potentielle "drop-outs" til at gennemføre STX uddannelsen med rimelige resultater.

Almen trivsel





Den almene trivsel på HCGYM er undersøgt via ETU i november 2022, hvor over 80% af vores elever besvarede spørgeskemaet. Generelt så ligger den trivsel på HCGYM over landsgennemsnittet, især på læringsmiljø, men den viser også en svagt vigende tendens. Det gør den så i hele landet også, hvilket vi ikke umiddelbart kender årsagen til, udover at den corona og den stigende generelle mistrivsel blandt unge, ofte omtales.

Selvom vi ligger over landsgennemsnittet, så undrer vi os en del. Dels fordi vi har så meget fokus på elevtrivsel, vi er et lille gymnasium hvor vi ser hinanden, så egentlig synes vi at vi burde ligge bedre.

Vi kan ikke i del-spørgsmålene se nogle generelle tendenser, som kunne angive specifikke årsager til en mindre trivsel på skolen.

Fysiske rammer

Hvad angår de fysiske rammer, er det relevant at evaluere tre forskellige aspekter. Det første vedrører vores lokaler funktionelt - i forhold til at være ramme for gymnasieundervisning. Det andet aspekt vedrører, hvordan de rent æstetisk er indrettet, og det tredje aspekt vedrører deres vedligeholdelse og rengøring.

1) Funktionelt

Ifølge vores UMV mener 61,6 % af eleverne, at de er helt eller delvist enige i, at der er de nødvendige materialer og udstyr, der er brug for i undervisningen. 12,3 % af eleverne er enten delvist eller helt uenige. Når vi går ind i kommentarerne, så bliver det for eksempel kommenteret, at naturfagslokalet har mangler.

Diagram: Tilfredshed med funktionelle rammer



Vi har også spurgt eleverne om det fysiske miljøes indflydelse på deres koncentration, hvoraf stole, udluftning, indeklima og temperatur indgår som eksempler i spørgsmålet, og her svarer 55,4 % af eleverne, at de er helt eller delvist enige i, at det er tilfredsstillende. 27,7 % er helt eller delvist uenige. Disse tal er altså dårligere end svaret om de generelle funktionelle rammer.

2) Æstetisk indretning

Lokalerne er ikke så store, og derfor skal skolen flytte til andre lokaler for at kunne vokse. Dette afspejler sig også i elevernes vurdering af lokalerne, hvor flere kommenterer på, at væggene bør males - mens andre kommenterer, at det vil være spild at male, da gymnasiet skal flytte. 36,9 % er helt eller delvist utilfredse med skolens udseende, men omvendt er der kun 3 %, der føler sig utrygge i skolens fysiske omgivelser. Man kunne ellers opstille en hypotese om, at utilfredsstillende fysiske omgivelser også medfører utryghed - for eksempel i byrummet. Dette er ikke tilfældet her.

Diagram: Generel rengøring og vedligeholdelse

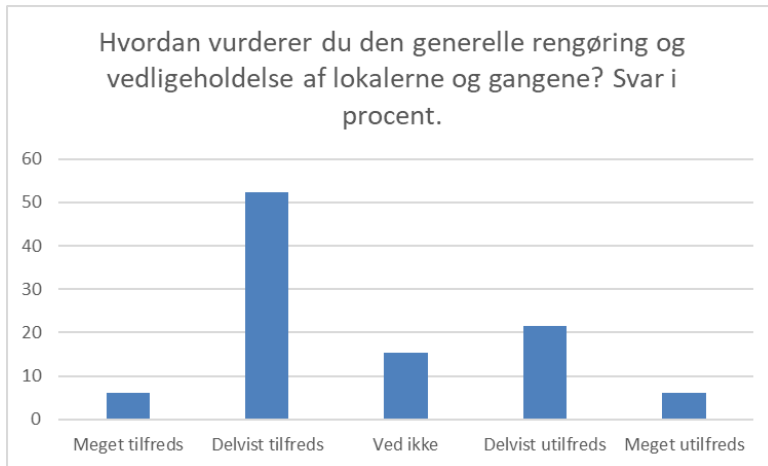
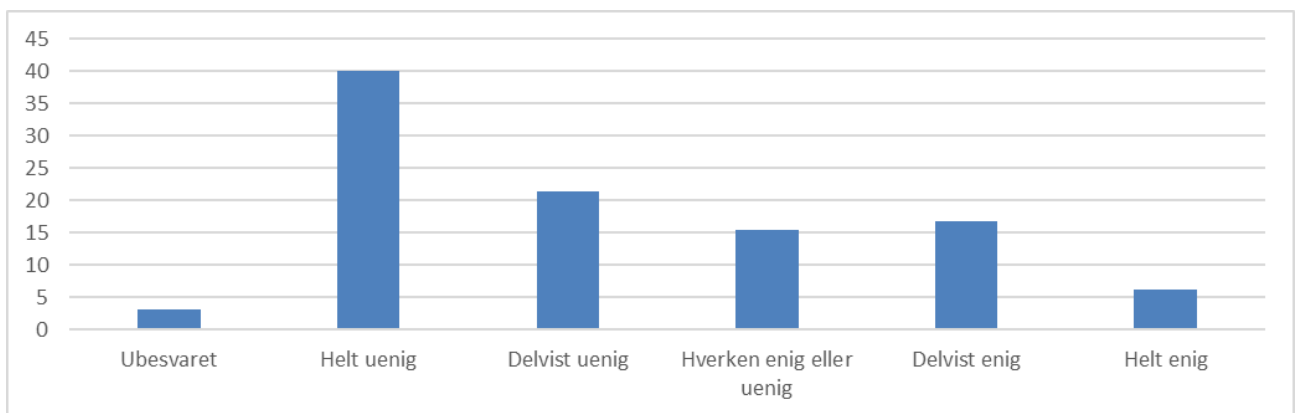


Diagram: "Skolens fysiske rammer og æstetiske udseende har indflydelse på, om jeg har overvejet at droppe ud/søge ind på andet gymnasium efter jeg er startet her". Svar i procent.



Fravær:

Fysisk fravær

Årgang	fys. fravær 23*	fys.fravær 22	fys.fravær 21	fys.fravær 20
1.g	9,8%	7,7%	11,8%	8,7%
2.g	8,23%	8,5%	11,9%	5,6%
3.g	9,8%	16,8%	5,8%	N/A

*opgjort 18/3-23

Skriftligt fravær

Årgang	skr. fravær 23*	skr. fravær 22	skr.fravær 21	skr.fravær 20
1.g	9,8%	4,2%	22,3%	7,5%
2.g	8,2%	11,6%	19,3%	2,9%
3.g	9,8%	19,8%	3,7%	N/A

*opgjort 18/3-23

Elevernes fravær har været genstand for opmærksomhed fra ledelsens side, da vi desværre har haft årgange med stort fravær. Corona-tiden med karantæne bærer en del af skylden, men også de udfordringer eleverne har på de enkelte årgange.

Vi har i 2023 fået stabiliseret dette, og på trods af en stor del af fraværet ligger hos enkelte elever, har vi et acceptabelt gennemsnit, som er tæt på landsgennemsnittet på ca. 9%.

Vi er dog langt fra tilfredse med fraværet, og vil fortsætte med at have fokus på jævnlig opfølgning og samtaler med de elever der har fravær på mere end 10%.

Arbejds miljø (skrevet af AMO på baggrund af APV)

I dele af APV'en der respondenter der svarer flere svar i samme spørgsmål. Derfor skal visse svar tages med forbehold. Disse svar er markeret med *

Fysisk

Der opleves en generel tilfredshed med de fysiske rammer samt fysiske arbejdsredskaber blandt medarbejderne. Flere oplever dog de fysiske rammer som værende forstyrrende, hvilket i uddybende svar henviser til rengøringen på skolen. AMO'en er opmærksom på problemet og der er således igangsat en ekstra indsats på området.

Kommunikation

Der opleves overvejende god kommunikation på arbejdspladsen. Kommunikationen mellem medarbejderne opleves også som overvejende god med enkelte svar henvendt til dårlig kommunikation*. Kommunikationen opleves overvejende god mellem ledelsen og medarbejderne med enkelte svar til at kommunikationen er dårlig*. Samme respondent som svarer at kommunikationen er dårlig svarer således også at den er god. AMO'en er opmærksom på problemet og der foretages en undersøgelse af problemet.

Tryghed på arbejdspladsen

Der opleves overvejende tryghed på arbejdspladsen blandt medarbejderne med enkelte svar på at en enkelt føler sig utryg*. *. Samme respondent som svarer at denne føler sig tryk svarer således også at denne føler sig utryg. AMO'en er opmærksom på problemet og der foretages en undersøgelse af problemet.

Stress

Medarbejderne svarer at de overvejende ikke føler pres fra ledelsen med en enkelt som oplever pres*. De fleste medarbejdere svarer at de indimellem oplever stress i deres arbejdsliv, hvorimod flere aldrig oplever dette. En enkelt oplever altid og ofte stress*. AMO'en har videreformidlet dette til ledelsen som undersøger problemet i MUS-samtalerne.

Mobning, chikane og andre former for krænkelser

Flertallet af medarbejderne svarer at de ikke oplever ovenstående, hvorimod en enkelt oplever dette ofte*. De medarbejdere som har observeret dette problem hos andre, henviser alle til samme sag. Der er allerede igangsat en undersøgelse som ledelsen er bekendt med.

Socialt

Medarbejderne svarer at de overvejende oplever sig inkluderet i fællesskabet men at de savner flere sociale lærerarrangementer. Den respondent der svarer at denne ikke føler sig inkluderet svarer flere svar på samme spørgsmål*.

Der opleves generelt en god relation til ledelsen.

Elevtal og frafald:

Vi har i 2022 oplevet et stigende elevtal, i form af et stort optag i 1.g på ialt 43 elever. Til tælledatoerne i både november og januar var der registreret 80 elever. Vi har i begyndelsen af 2023 mistet 2 elever i 1.g. Begge pga. personlige problemer, der ikke var relateret til skolen. I alt siden skolestart har 4 elever fra 1.g valgt at stoppe/skifte skole, men der har også været nye der er kommet til, så at der $\frac{1}{3}$ -23 er 1 elev mere end da vi startede i august 2022.

Vores 3.g klasse har været stabil i hele perioden (14 elever)

Vores 2.g klasse mistede to elever i sommerferien (skift til KG og personlige årsager), til gengæld kom der 3 nye til skolestart. Der har ikke været tilgang eller frafald i løbet af skoleåret.

Alt i alt følger HKGYM tendens fra forrige år med at vi har et negativt netto-fracald i løbet af året, og at de elever der vælger at stoppe, meget sjældent gør det pga skolen eller undervisningen.

DEL 2

Punkter fra handleplan 2022

1. Opgradering/efteruddannelse af vores undervisere
2. Opgradering af skolens formelle kompetencer
3. Glæde ved at lære

Vedr. 1:

Der er for skoleåret planlagt to pædagogiske eftermiddage, ét i efteråret og ét i foråret, under temaet *psykiske diagnoser hos unge*. Vi har valgt dette tema, dels ud fra et ønske fra lærerkollegiet, dels ud fra en generel oplevelse af vores elevgruppe som værende præget, i nogle klasser mere og i nogle klasser mindre, af psykiske diagnoser. Derfor vil vi gerne upskille vores lærere og ledelse til bedre at kunne hjælpe og støtte elever med psykiske diagnoser. Den pædagogiske eftermiddag i foråret blev desværre aflyst pga. sygdom hos oplægsholderen, men vil blive afholdt på et senere tidspunkt, formentlig i starten af skoleåret 2023/24. Som "erstatning" afholdes en pædagogisk eftermiddag sammen med International School of Hellerup (City Campus) om chatbots i undervisningen (altså lidt et andet, men dog højaktuelt, tema).

Derudover er alle skolens lærere ved skoleårets start blevet opfordret til at melde sig på relevante FIP-kurser, hvilket en del lærere har gjort.

Vedr. 2:

Vi mener, at vi på lange stræk er lykkedes med dette punkt. Vi har:

- oprettet en AMO (arbejds miljøorganisation), som er godt i gang med, fx vha. en APV (arbejdspladsvurdering), at kortlægge skolens arbejdsmiljø. De har også ved flere PR-møder informeret om relevante retningslinjer vedr. arbejdsmiljø. De er ikke nået til det endnu, men planlægger at forfatte en whistleblowerordning for skolen i løbet af det kommende skoleår.
- styrket Pædagogisk Råd. Arbejdet med at forbedre Pædagogisk Råd og PR-møderne fortsætter, i form af en indsats fra skolens pædagogiske koordinator samt det pædagogiske samarbejde støttet af Borgfonden med tidligere rektor for KG, Karsten Hauge Mortensen.
- haft fortsat fokus på TR, som har været på kursus hos GL.

Kontakten og samarbejdet med elevrådet er blevet bedre (de er fx kommet med på relevante PR-møder), men kan stadig styrkes, så det ønsker vi at give mere fokus og finde en bedre ordning på. Det kræver i første omgang tættere kontakt mellem kontaktpersonen (lærer) og elevrådet.

Vedr. 3:

Punktet "Glæden ved at lære" mener vi, at vi delvist er lykkedes med. Kort fortalt er nogle af de umiddelbart planlagte tiltag valgt fra igen, mens andre nye tiltag er kommet til, og endelig er nogle tiltag fra sidste skoleår videreført i år.

Af talentarbejde har vi bl.a. videreført deltagelsen i den landsdækkende Georg Mohr-konkurrence i matematik samt tilbuddet om fælleskor.

Vi havde inden dette skoleår planer om at komme ud af huset med vores elever i uge 4 2023 med konceptet "HKGYM On Tour", hvor idéen var, at vores elever fik muligheden for at formidle/performe/show case deres faglighed over for andre unge, fx på efterskoler eller grundskoler. Den idé måtte vi droppe igen, da både opgaven med at få indholdet forberedt og selve eksekveringen af det viste sig at være en større og mere tidskrævende opgave, end vi kunne løfte og have "råd til" i skemaet i dette skoleår.

I stedet har vi af to omgange forsøgt med indførelsen af et fast ugentligt segment i skemaet, der skal give plads til talent-, udviklings- og støttee arbejde. Vi kaldet det "STX+". Her er der plads i skemaet til at eleverne kan vælge sig på forskellige fagligt relevante aktiviteter, fx kor, forfatterklub, løbeklub, lektiecafé, lovsangsgruppe, m.m. De kan således arbejde på tværs af klasser med en specifik interesse og dygtiggøre sig i dette (talentarbejde), eller med lektiecafé få hjælp og støtte til det, der kan være fagligt udfordrende. Vi regner med at videreføre og finpudse dette koncept næste skoleår også.

DEL 3:

Fra Elevrådet:

Fra PR (dagsordener):

Fra Kontoret: