Selvevalueringsrapport HKGYM april 2026

Som et led i HKGYMs kvalitetssystem skal skolens kvalitetsudvalg komme med en selvevalueringsrapport om elevernes, de ansatte og skolens tilstand.

Dette års rapport er delt op i 4 afsnit:

1) Evaluering af punkter fra Opfølgningsplan for skoleåret 2025/26
2) Kommentarer til indsamlede data vedr. faglighed, trivsel, dannelse og arbejdsmiljø i 2025/26 pba. ETU, UVM og APV, MUS, karakterer og løfteevne, fravær.
3) Kommentarer til afsnit 1) og 2) indhentet fra skolens øvrige fora.
4) Kvalitetsudvalgets anbefalinger til fokuspunkter for 26/27

(Se sidste års selvevalueringsrapport: https://hkgym.dk/wp-content/uploads/2025/09/Selvevalueringsrapport-24.pdf)

Denne selvevalueringsrapport er udarbejdet af HKGYMs kvalitetsudvalg

- Rektor Kurt Rønne
- Pædagogisk Leder Kathrine Kofod-Frederiksen
- Underviser Mathias Schwartz Kirkegaard

Selvevalueringsrapporten er præsenteret og diskuteret på

- PR-møde d. 19/5-2026
- Elevrådsmøde d. ?????
- Bestyrelsesmøde d. 4/5-2026

Kommentarer fra disse møder er indskrevet i rapportens sidste afsnit

Afs 1: Evaluering af Opfølgningsplan for 2024/25

Opfølgningsplan udarbejdet sommeren 2026

Fokuspunkter:

1) Implementering af årshjul
2) Fravær
3) Elevinddragelse

1. Implementering af årshjul

Vi har i år i høj grad planlagt skolens faglige og sociale aktiviteter inden skoleårets begyndelse, hvilket har givet både lærere og elever større overblik over kommende aktiviteter. Overblikket er også styrket ved brug af lectios månedskalender, så alle kan orientere sig i hele kalenderen.

Det har betydet, at mange aktiviteter som STX+, fællestimer og trivselssamtaler med alle elever igennem klasseteams er kommet (tidligere) i gang, end det lykkedes sidste år.

Vi har dog igen i år været presset på afviklingen af samtlige fagmoduler. Vores vurdering er, at det primært skyldes tilføjelsen af to ekstra terminsprøver, som fylder en del skemapositioner og nogle fortsatte skemabindinger pga. valgfagskonstruktioner på tværs af klasser og årgange, ligesom vores ekstra fag kristendom betyder, at puljetimerne udnyttes til fulde.

Vi forsøger bla. at analysere alle uhensigtsmæssige bindinger i tide, så der kan tages højde for dem ifm. kommende års time-fag-fordeling, da det pressede skema påvirker muligheden for initiativer som fællestimer, kernegrupper og ekskursioner.

2. Fravær

Fraværsopfølgning er i skoleåret 2025/26 blevet sat mere i system, så alle elever der nærmer sig en fraværsgrænse på 10% (både fysisk fremmøde og skriftligt) bliver indkaldt til trivselssamtale hos studievejlederen. Fraværsopfølgningen sker ca. én gang pr måned, og der bliver indkaldt til opfølgende samtaler, hvis forbedring ikke opstår. Studievejlederen har også ansvar for at give første mundtlige advarsel.

Fortsætter fraværet overdrages sagen til rektor, som vil udstede skriftlige advarsler og herefter sanktioner, hvis fraværet fortsætter.

Opdelingen har medført mindre resurseforbrug, samtidig med at eleverne oplever både omsorgsfuld interesse og konsekvenser ved fravær.

Antallet af elever med meget fravær er faldet i dette skoleår (se afs 2.3). Det kan skyldes elevtyperne, men også at fraværsopfølgningen er blevet en naturlig del af skolens aktiviteter og rytme.

Vi er gået over til en model, hvor hjemmeopgaver i højere grad er beregnet til træning, og derfor er der formativ evaluering og dermed ikke summativ evaluering. Til gengæld er afleveringerne ændret til flere mini-terminsprøver i løbet af året, hvor der gives summativ evaluering. Det har tilsyneladende haft en positiv effekt på nedbringelsen af det skriftlige fravær.

Til støtte for de elever som har problemer med afleveringer, har der været flere runder med lektiecafé, ligesom flere elever har fået ekstra undervisning (især ved længere sygdom). Vi har også forsøgt at etablere en elev-elev mentor ordning, men kun med begrænset succes.

3. Elevinddragelse

Vi har forsøgt at inddrage elevrådet i flere beslutninger, ligesom de har deltaget i flere PR-møder. Svar på ETU og UVM (se afs 2.2. og 2.5) er diskuteret med elevråd og klasserne.

Elevrådet vil her sidst på året overtage en fællessamling, for at finde områder hvor eleverne har lyst, behov og overskud til at engagere sig.

Vi har brugt elevrådet som sparringspartner i forhold til spørgsmålet om, hvad der sker med HKGYM, hvis vi skulle få mulighed for at udvide antallet af elever på hver årgang. Deres input har været retningsdannende for de planer og tanker, vi har vedr. dette spørgsmål.
De udpegede fire vigtige elementer, som skal være til stede, hvis vi ekspanderer:

1) Der skal være plads nok. Det er der ikke, hvor vi er nu.
2) Klassestørrelsen (24 elever) skal ikke være større.
3) Kristendom skal være et grundlæggende element på HKGYM.
4) Køkken og vandautomat skal stadig være til stede på et nyt sted.

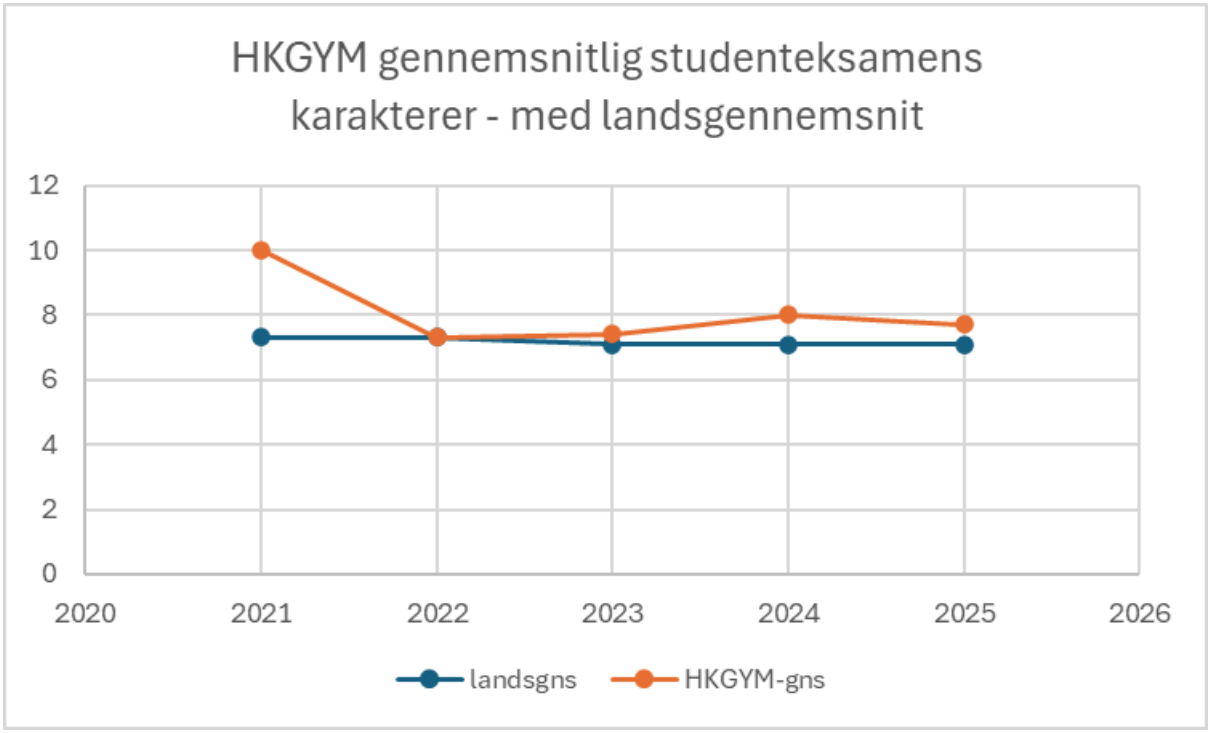
Vi vurderer, at niveauet af elevinddragelse er klart forbedret ift. sidste år, også set i lyset af de aktiviteter i fritiden, der er skabt af elever, men vi mener endnu ikke, at elevinddragelse er tilfredsstillende. Derfor vil vi fortsætte med at arbejde med især elevrådet, så de får kompetence og handlerum til at få deres ideer og tanker implementeret på skolen.

Afs 2: Kvalitetsudvalgets kommentarer til indsamlede data vedr. faglighed, trivsel, dannelse og arbejdsmiljø

2.1 Karakterer og løfteevne

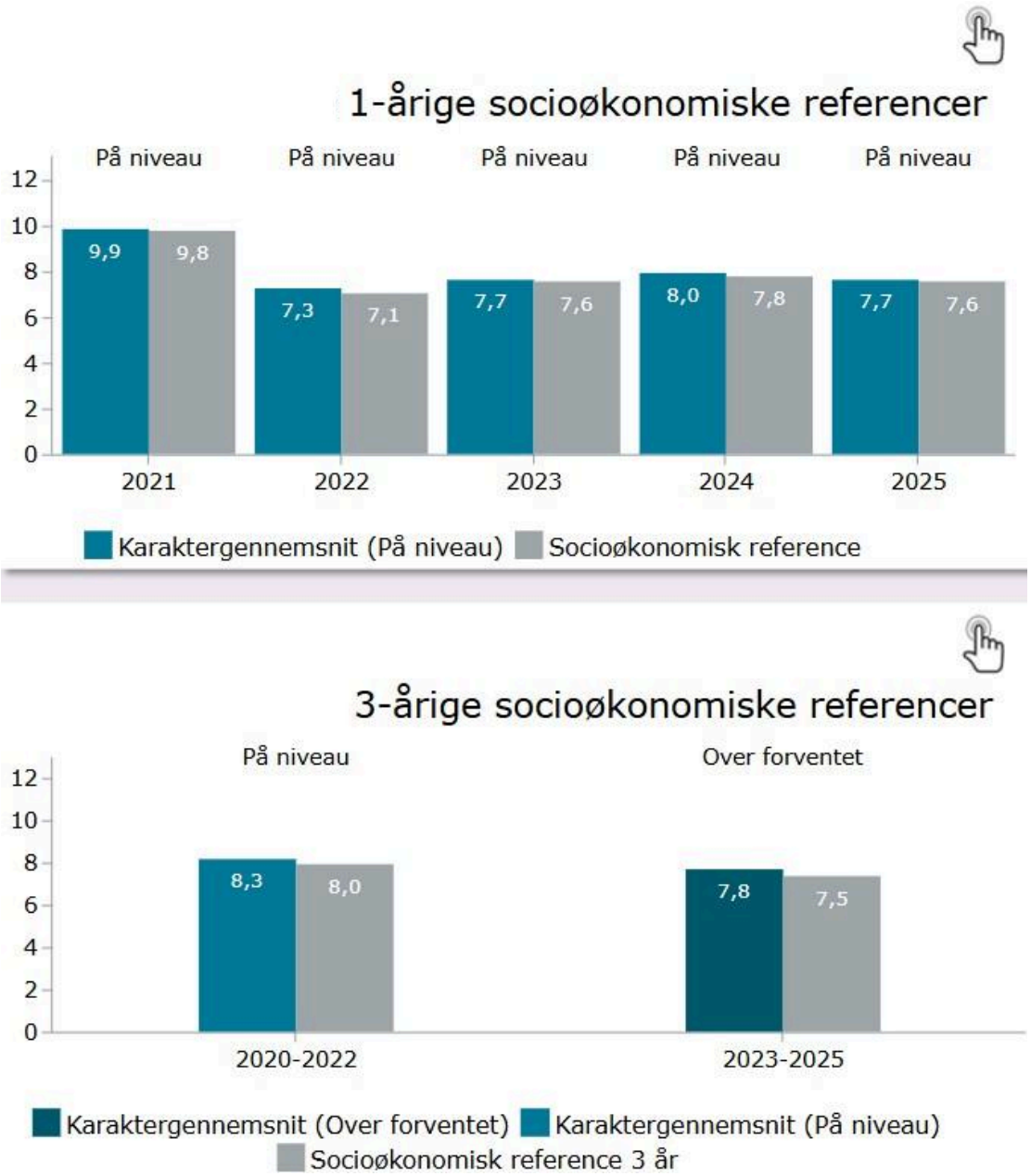
Vores karaktersnit til afsluttende studentereksamen varierer en del. Det skyldes især de meget små populationer, vi opererer med.

Generelt har vores studenter over de 5 år fået gennemsnit på eller over landsgennemsnittet, jvf nedenstående figur.



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Kigger man på det socio-økonomiske indeks, hvor deres karakterer i udvalgte fag sammenlignes med det forventede resultat, så er vores studenters resultater bedre end forventet hvert år, men ikke signifikant bedre. Kigger man på indekset samlet over de sidste 3 år, så er vores løfteevne signifikant, og altså ikke udelukkende statistisk udsving.



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Som en ny skole, som generelt har optaget mange udfordrede elever, herunder overtaget en del elever fra andre gymnasier i løbet af deres 3-årige gymnasieforløb, vurderer vi det generelle faglige niveau som yderst tilfredsstillende.

2.2 ETU

Indikatorsvar	Indikator					
Klasse	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning	jeg er glad for at gå i skole
1.a 2025/26	3,9	4,2	3,9	2,7	4,8	
1.b 2025/26	3,9	4,2	3,5	2,7	4,6	
2.a 2025/26	4,0	4,5	3,8	2,8	4,8	
2.b 2025/26	3,9	4,5	4,0	2,8	4,8	
3.a 2025/26	3,9	4,4	3,8	2,7	4,8	
3.b 2025/26	3,5	3,8	3,6	2,8	4,8	
HKGYM2020/21	3,9	4,4	4,0	2,8	4,9	4,1
HKGYM 2021/22	3,8	4,3	3,9	2,6	4,8	4,2
HKGYM 2022/23	3,7	4,0	3,6	2,4	4,7	3,9
HKGYM 2023/24	3,7	4,1	3,6	2,5	4,7	3,9
HKGYM 2024/25	3,8	4,2	3,7	2,7	4,7	4,1
HKGYM 2025/26	3,9	4,3	3,8	2,7	4,8	4,1
Landsplan 23/24	**3,8**	**4,2**	**3,5**	**2,5**	**4,7**	**4,0**
dff	-0,1	-0,1	0,1	0,0	0,0	-0,1
landsplan 24/25	**3,8**	**4,2**	**3,5**	**2,7**	**4,7**	**4,1**
diff	0	0	0,2	0	0	0
landsplan 25/26*	**3,8**	**4,2**	**3,5**	**2,7**	**4,7**	**4,1**
diff	0,1	0,1	0,3	0	0,1	0
grøn: højere end landsgns						
gul: lig med landgns						
rød: under landsgns						

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Ifølge årets ETU har vi i år udviklet os, så vi nu ligger over landsgennemsnittet på de fleste områder (faglig individuel trivsel, social trivsel og mobning) - og på linje med landsgennemsnittet på et enkelt område (pres og bekymringer). Særligt er vi glade for, at læringsmiljø-faktoren er steget yderligere, da den i mindre grad er afhængig af de enkelte elevers forudsætninger. Ud over de fem faktorer, holder vi også øje med spørgsmålet om glæde ved at gå i skole, hvor vi ligger på gennemsnitsniveauet.

Det er tilfredsstillende med en positiv udvikling. Vores identitet som et lille gymnasium, hvor vores elever trives, fordrer dog, at vi udvikler os til at være bedre end landsgennemsnittet på samtlige parametre. Det er fortsat målet.

Når vi ser på hvert enkelt spørgsmål i ETU'en, så kan vi både se positive og negative tendenser. Der er enkelte klasser, der ikke er så velfungerende som de andre - og derfor giver sig selv dårligere karakterer, hvad angår arbejdsindsats med videre. Til gengæld svarer alle, at lærerne giver dem faglig hjælp 'altid' eller 'ofte', når eleverne efterspørger det.

I ETU'en er der elever, der har kommenteret på, at de gerne vil have informationer i bedre tid, så gymnasiets planlægning og lærernes planlægning gør det lettere for elever at planlægge.

Vores generelle elevtilfredshed er på vej opad, og vi håber, at den vil stige med de nye årgange, vi har på skolen. Dels pga. vores indsatser på området, men også ved den generelle rotation af elever. Vi har haft årgange med mange elever, som har været pressede på livet generelt, hvilket også påvirker ETU-svarene.

Vi kommer i fremtiden også til at rumme elever, der har det svært, men det er vigtigt for os, at hele gymnasiet har et godt læringsmiljø.

2.3 Fravær

Vi har i de sidste to år forsøgt at skabe et større fokus på nedbringelse af fravær og håndteringen af det. Vores mål har været at fravær er noget vi tager seriøst, samtidig med at vi er fleksible, når elevernes liv fordrer det.

Efter nogle år med stigende fraværsprocent til over det acceptable har vi forsøgt at adressere det via en studievejlederfunktion, og en opdeling af ansvaret for fraværssamtaler mellem studievejleder og rektor. Indsatsen har som det ses af tabellen herunder haft en gavnlig virkning, da det gennemsnitlige fravær er ca. halveret på to år. Det skyldes ikke kun, at vi har fået årgange, hvor fraværet har været lavt fra starten af. Vores nuværende 3.g årgang har også reduceret deres fraværsprocent kraftigt fra 1.g til 3.g. Det skyldes dog også, at enkelte elever med meget fravær er stoppet, men generelt har den enkelte elev også reduceret sit fravær.

Det nuværende niveau må betragtes som værende tilfredsstillende og væsentligt under landsgennemsnittet for fysisk fravær. Der opgøres ikke et gennemsnit for skriftligt fravær på landsplan. .

Fysisk fravær

Årgang	2026*	2025	2024	2023	2022	2021	2020
1.g	7,5	6,8	13,1	9,4	7,7	11,8	8,7
2.g	7	11	13,9	8,23	8,5	11,9	5,6
3.g	7,8	15,6	10,4	10,1	16,8	5,8	N/A
gns	7,4	11,1	12,5	9,2	11,0	9,8	
landsgns	N/A	9,7	9,8	9,6	9,8	N/A	N/A

Skr. Fravær

Årgang	2026*	2025	2024	2023	2022	2021	2020
1.g	3,2	3,4	12,5	6,1	4,3	22,3	7,5
2.g	4,1	7,6	11,1	8,2	11,6	19,3	2,9
3.g	7,3	11,7	11,4	12,8	19,8	3,7	N/A
gns	4,9	7,6	11,7	9,0	11,9	15,1	

* opgjort 23/3-26

Kilde: Fravær opgjort i procent. Udtræk fra Lectios fraværsregistrering. Landsgennemsnit fra uddannelsesstatistik.dk

2.4 MUS

MUS-samtalerne viste at lærerne generelt trives på HKGYM. Enkelte lærere har nævnt nogle arbejdsopgaver som værende udfordrende og tidskrævende, hvorimod andre har efterspurgt flere faste procedurer i det faglige. Fælles for de fleste er glæden ved at arbejde på HKGYM.

Fælles for størstedelen af lærerne er værdien, som findes i det kollegiale fællesskab. Fællesskabet er dobbeltsidet, da det både tilfredsstiller det uformelle sociale behov, samtidig med at det også tilgodeser det formelt faglige behov. Lærerne virker umiddelbart til at profitere på begge disse aspekter i større eller mindre grad. På HKGYM er faggrupperne ikke store, men lærerne gør brug af de (fag)kollegaer, som er her, hvilket ofte er til gavn for deres faglige mestring.

Mange lærere ønsker (stadig) at være med til at forme HKGYM i den kommende ekspansions- og etableringsproces. Dette både i det faglige, men også i det strukturelle, lavpraktiske, organisatoriske og pædagogiske arbejde med eleverne, kollegerne og institutionen generelt.

Enkelte nævner de fysiske rammer og indeklimaet som en belastning i det daglige.

2.5 UVM

Vi har i år gennemført den lovpligtige UnderVisningsMiljøundersøgelse (UVM), som skal gennemføres blandt eleverne hvert 3. år. Den omhandler skolens fysiske og psykiske arbejdsmiljø, og i år har vi tilføjet et afsnit om brug af skærme på skolen.

Når vi sammenligner elevernes (u)tilfredshed med det fysiske miljø for tre år siden, så mener 87% (helt eller delvist) af eleverne, at de nødvendige materialer og udstyr er til rådighed imod 61,6% for tre år siden. 11% er delvist uenige og ingen er helt uenige. Når vi går ind i kommentarerne, er der flest kommentarer ift. manglende udsugning og ønsker om flere studie- og hyggeområder.

Det psykiske miljø opsummeres i spørgsmålet 'om eleverne generelt føler sig tilpas med deres medstuderende', hvilket 93% er helt eller delvist enige i. Overraskende for lærerperspektivet er dog, at 26,3% af eleverne er helt eller delvist enige i, at de har 'oplevet konsekvent forskelsbehandling på elever fra lærerne'. Den information tager vi med til videre drøftelse i lærergruppen.

Ift. skolens brug af skærme i undervisningen svarer 64-67% at skolens skærmbrug bidrager til deres læring og at skærmene ikke forstyrrer dem i særlig grad i undervisningen. Knap 12% er dog delvist uenige i det sidste udsagn. 80% er helt eller delvist glade for, at eleverne ikke har begrænset adgang til mobilerne i pauserne, men samtidig siger knap 19%, at mobilerne udfordrer fællesskabet i pauserne. Vi vurderer, at den nuværende skærm-politik fungerer, men er opmærksom på mindretallene.

2.6 Arbejdspladsvurdering

Fysisk

Der opleves en generel tilfredshed med mange af de fysiske rammer samt fysiske arbejdsredskaber blandt medarbejderne. Nogle oplever dog at enkelte elementer kan være forstyrrende, hvilket i

uddybende svar bl.a. henviser til ventilationen på skolen. AMO'en er opmærksom på problemet og der er således igangsat en ekstra indsats på området.

Kommunikation
Der opleves overvejende god kommunikation på arbejdspladsen. Kommunikationen mellem medarbejderne opleves også som overvejende god. Responsen på spørgsmålet om kommunikationen mellem lærere og elever viser, at der er meget god kommunikation mellem disse. Kommunikationen opleves overvejende god mellem ledelsen og medarbejderne med enkelte svar, der viser tilfælde hvor kommunikationen er dårlig. I de uddybende svar er der stor variation over hvad dette skyldes. AMO'en er opmærksom på dette.

Tryghed på arbejdspladsen
Der opleves overvejende tryghed på arbejdspladsen blandt medarbejderne. Dette dækker både over undervisningssammenhænge med elever, egen rolle i medarbejdergruppen, samt i forbindelse med at ytre sin mening overfor ledelsen.

Stress
Medarbejdernes svar ligger i spændet *Sjældent*, *Ind imellem* og *Ofte*. Ingen oplever *Aldrig* eller *Altid* Stress i deres arbejde. De fleste medarbejdere svarer, at de aldrig eller sjældent oplever pres fra ledelsen. Dog svarer enkelte, at de ind imellem oplever pres. De fleste medarbejdere svarer at de indimellem oplever stress i deres arbejdsliv, hvorimod flere aldrig oplever dette. Ud fra de uddybende svar kan der udledes at pres ofte er periodisk og at det følger arbejdsbyrden i forbindelse med skoleåret.

Mobning, chikane og andre former for krænkelser
Ingen af de responderende lærere oplever mobning, chikane eller andre former for krænkelser.

Socialt
Medarbejderne svarer at de overvejende oplever sig inkluderet i fællesskabet men at de savner flere sociale lærerarrangementer. Nogle uddyber at de også ønsker et større fagligt fællesskab.
Der opleves generelt en god relation til ledelsen.

Afs 3: Kommentarer til afs 1) og 2) fra PR, Elevråd og HKGYMs bestyrelse

Afsnittet indeholder de tre foras reaktioner på asfs 1) og 2). Hvis de ikke kan genkende det billede som kvalitetsudvalget har, eller der er noget de vil have uddybet eller bedre forklaret.

Afs 4: Kvalitetsudvalgets anbefalinger til opfølgningsplan

Bestyrelsen
Var generelt positive og så glædelige tendenser. Ønskede dog overvejelser fra ledelsens side i forhold til nogle elevers bemærkninger om forskelsbehandling (UMV)

Pædagogisk Råd
Der kom enkelte kommentarer:

- Mere udjævning af arbejdsbelastning ønskes
- Fortsat aktion mod for højt fravær

Elevråd:
Har ikke mødtes og diskuteret selvevalueringsrapporten

Forslag til opfølgningsplan 2026-27

1) Fortsat arbejde med rettighed ift.
    a) Vi har allerede implementeret et årshjul, der skaber et bedre overblik over skoleårene - både for elever og lærere. Også på andre områder har vi fået mere klare strukturer, så derfor ønsker vi, at implementeringen medfører, at vi kommer til at drifte med mere rettidighed, så vi endda også kan komme til at opleve, at vi er foran tidsplanen.
    b) Ledelse/administration
        i) Oversigt til elever
        ii) Have planlagt en måned frem
    c) Lærere
        i) Løbende undervisningsbeskrivelser
        ii) Rette opgaver
        iii) Karaktergivning i tide
    d) Elever
        i) Aflevere opgaver i tide
        ii) Sige til hvis det ikke kan hænge sammen
        iii) "Lektienights" onsdag aften
2) Fortsat arbejde med elevinddragelse
    a) elevråd
    b) klasseteams arbejde på klasseniveau
    c) udvalg
3) Glæde ved viden/faglighed
    d) Faglighed for faglighedens skyld - ikke for karakterernes skyld eller fraværsprocentens skyld, glæde ved viden
    e) "STX+" skal måske være "HKGYM Højskole"
    f) "Karakterdannelse" (faglige kompetencer kombineret med karakterdannelse)
    g) De enkelte fagmoduler… Hvad gør det fedt at engagere sig og nørde?
    h) Bruge og ikke bruge AI til at styrke fagligheden
    i) En tryg og forudséelig karaktergivningsproces som forudsætning for at fordybe sig i viden
4) Vise os frem - udbredelse (SKUBBES OVER TIL BAGLANDSUDVALGET OG BESTYRELSEN)
    j) Musik
    k) Udstillinger
    l) Bidrage til samfundsdebatten
    m) Konceptualisere og beskrive, hvad vi gør
    n) Foredragskatalog (vi indsamler midler til elevstøtte-ordning)

o) Påvirke samfundet som “kristne skoler” på samme måde som økologer påvirker konventionelle landmænd.